



АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МКУ ЗАТО СЕВЕРСК РЦО

ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА МУНИЦИПАЛИТЕТА ЗАТО СЕВЕРСК: ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ

НОМИНАЦИЯ № 4 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

ЗАТО СЕВЕРСК 2018



Пространство социальных проб в рамках социального партнёрства
муниципалитета ЗАТО Северск: проекты, программы, технологии

Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Авторский коллектив:

начальник Управления образования О.А. Кулешова,
к.п.н., заместитель директора МКУ ЗАТО Северск РЦО Л.Ю. Ковалева,
к.пс.н., руководитель Службы поддержки семьи
МКУ ЗАТО Северск РЦО М.С. Садиева

Номинация № 4 Развитие социального партнерства в образовании

Содержание

1	Введение	2
2	Социальное партнёрство в образовании	4
3	Муниципалитет как пространство социальных проб	11
	3.1 Программа «Школа ответственного родительства»	14
	3.2 Проект «Дискавери»	15
	3.3 Проект «Территория роста»	17
	3.4 Технология «Социальный театр»	18
	3.5 Проект «Школьная служба примирения»	20
	3.6 Программа «Профилактика буллинга»	22
	3.7 Проект «Телефон доверия»	24
	3.8 Технология раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем»	25
	3.9 Волонтерский центр ЗАТО Северск	27
4	Заключение	29
5	Перечень приложений	30

1. Введение

Стратегической целью развития страны, отраженной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, является переход к инновационной социально ориентированной модели развития. Это подразумевает особое внимание не только к технологическим, но в первую очередь – к социальным инновациям, определяет приоритетность вопросов развития человеческого капитала, институтов гражданского общества и социального партнерства.

Представляемая конкурсная работа посвящена практическому опыту реализации социальных проектов, программ и технологий в ходе межведомственного взаимодействия и социального партнерства на территории ЗАТО Северск Томской области с 2009 года.

В материалах работы рассматривается практика сотрудничества государственных и муниципальных учреждений, институтов гражданского общества в решении актуальных социальных проблем: профилактика социального сиротства, развитие механизмов восстановительного правосудия, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность по реализации данных направлений на муниципальном уровне определяется необходимыми нормативно-правовыми документами:

1

• Постановление от 28 декабря 2015 года № 2939 «О Межведомственном территориальном совете ЗАТО Северск по работе с семьей и детьми (с изменениями на 24 мая 2017 года)»;

2

• Муниципальная программа "Развитие образования в ЗАТО Северск" на 2015-2020 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3542;

3

• Муниципальная программа "Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции" на 2015-2020 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2015 № 3031;

4

• Муниципальная программа "Молодежная политика в ЗАТО Северск" на 2015-2020 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3545;

5

• Муниципальная программа "Социальная поддержка населения ЗАТО Северск" на 2015-2020 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3509.

Программная и проектная деятельность муниципалитета в сфере социальной политики объединяет усилия и финансы образовательных учреждений и социально-трудового сектора для достижения конкретных социально востребованных целей.

Система социального партнёрства в Северске обеспечивает объединение усилий учреждений различных ведомств и секторов экономики, разностороннее развитие проектов, программ, технологий, поиск эффективных решений общих социальных проблем, процесс обмена опытом.

Управляемая система взаимодействия всех субъектов обеспечивается через горизонтальное и вертикальное взаимодействие по распределению функционала и ресурсов между различными организациями и предприятиями социальных институтов и общественно-профессиональных сфер в ходе реализации муниципальных социальных проектов, программ и технологий.

Сетевое взаимодействие в муниципалитете - гибкая кластерная структура, организующая неструктурированное пространство коллективной инновационной деятельности. Эффективность сетевого взаимодействия, его многофакторность, разноплановость, изменчивость, сложность обеспечивают успешное решение актуальных социальных проблем.

2. Социальное партнёрство в образовании

Анализ понятия «социальное партнёрство» позволяет определить данный феномен как одну из разновидностей социального взаимодействия. Взаимодействуя с окружающим миром, индивид постигает явления природной и социальной среды, ее закономерности и процессы, формирует способы мышления и модели своего поведения.

1. Концептуальные положения социального партнёрства в образовании:

а) социальное партнёрство в образовании представляет собой систему взаимоотношений отдельных субъектов: социальных институтов, сферы труда и управленческих структур, направленную на решение актуальных для образования и лично значимых целей;

б) действенным механизмом реализации социального партнёрства в образовании является горизонтальное и вертикальное сотрудничество между субъектами взаимодействия по распределению функционала и ресурсов, инициирующее практические взаимоотношения социальных партнеров и обеспечивающее достижение социально-значимой общей цели;

в) отличительными свойствами системы социального партнёрства в муниципальной системе образования являются:

□ структурность - наличие взаимодействующих, взаимозависимых, взаимовлияющих компонентов, объединенных единой ресурсной средой;

□ многофакторные связи между всеми социальными партнерами, обеспечивающими системность, динамичность, мобильность, адаптивность;

□ наличие общей социально-значимой цели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в конечном результате;

равноправное и взаимовыгодное взаимодействие социальных партнёров на основе договорных отношений, кооперации всех ресурсов, межведомственных связей;

коллегиальность управления, обеспечивающая единство и гармонизацию отношений социальных партнёров, выработку стратегии и тактики совместных действий.

2. Система социального партнёрства, направленная на подготовку несовершеннолетних к будущей жизнедеятельности в современном социуме:

а) реализуется на основе взаимодействия социальных партнёров, позволяет использовать преимущества всех субъектов сети для повышения результативности деятельности учреждений образования, оптимизации затрат, повышения качества воспитательно-образовательного процесса;

б) определяется принципами открытости и доступности, добровольности и заинтересованности сторон, активности и инициативности, кооперации всех ресурсов, коллегиальности управления;

в) выстраивается через следующие этапы:

определение потребностей образовательных учреждений;

согласование ресурсных возможностей решения актуальных проблем;

разработка совместных муниципальных проектов, программ, технологий, подписание договоров сотрудничества;

поиск ресурсов для решения выявленной проблемы, согласование предложенных проектов, их адаптация к конкретным условиям;

утверждение плана работы по реализации муниципальных проектов, программ, технологий на Межведомственном территориальном совете по работе с семьей и детьми Администрации ЗАТО Северск;

реализация муниципальных проектов, программ, технологий
обсуждение результатов выполнения работ с целью корректировки.

3. Результативное функционирование системы социального партнёрства в образовании осуществляется при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

- активное использование социокультурной среды, органов управления, общественных и волонтерских организаций, сферы труда, благотворительных фондов в построении воспитательно-образовательного, профилактического пространства муниципалитета с целью формирования общественно-приемлемых норм поведения несовершеннолетних;

- включение на основе выбора несовершеннолетних в различные виды совместной с партнёрами деятельности: трудовой, профессионально-ориентирующей, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и др.;

- организация социальных проб в различных видах взаимодействия взрослых и подростков (проекты «Дискавери», Школьная служба примирения»; программы «Школа ответственного родительства», «Профилактика буллинга»; технология раннего выявления семейного неблагополучия и работа со «случаем», технология «Социальный театр»; Волонтерский центр и т.д.);

- проведение интерактивных образовательных событий: мастер-классов от учреждений партнёров, социально-психологических тренингов, арт-терапевтических мастерских и т.д.;

- погружение в социальное пространство различных ведомств и учреждений посредством участия в Днях открытых дверей, посещения экскурсионных программ, театральных постановок, музейных экспозиций.

Система социального партнерства на территории ЗАТО Северск включает учреждения и организации различной ведомственной принадлежности и секторов экономики. Сетевое взаимодействие обеспечивает реализацию муниципальных проектов, программ и технологий.

Таблица 1 - Субъекты социального партнёрства

Государственные и муниципальные организации (роль в социальном партнёрстве: координация и регулирование)	Негосударственные некоммерческие организации (роль в социальном партнёрстве: объединение общественной активности)	Негосударственные коммерческие организации (роль в социальном партнёрстве: ресурсное обеспечение)
<p>Учреждения системы образования</p> <ol style="list-style-type: none"> Управление образования Администрации ЗАТО Северск МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» 33 дошкольных образовательный учреждения ЗАТО Северск 18 общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск МБУ ДО «Центр Поиск» ОГПБУ «Северский промышленный колледж» ОГБОУ «Северский кадетский корпус» <p>Органы безопасности и правопорядка и защиты прав граждан</p> <ol style="list-style-type: none"> УФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» УМВД России по ЗАТО Северск Войсковая часть 3481 ЗАТО Северск Служба Судебных приставов УФССП России по Томской области <p>Учреждения социальной защиты населения</p> <ol style="list-style-type: none"> Отдел социальной поддержки населения Администрации ЗАТО Северск Управления пенсионного фонда России городского округа ЗАТО Северск Томской области ОГКУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск» ОГАУ «КСЦОН ЗАТО Северск» ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО город Северск» <p>Учреждения в системе защиты прав детей</p> <ol style="list-style-type: none"> Уполномоченный по правам ребенка Томской области Уполномоченный по правам ребенка в г. Северске КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО Северск Департамент по вопросам семьи и детей Томской области ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с особенностями в развитии» ЗАТО Северск ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска» ОГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г.Томска ОГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г.Томска МАУ ЦПСА «Семья» г. Томск. 	<p>Фонды</p> <ol style="list-style-type: none"> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) Фонд президентских грантов Благотворительный Фонд имени А. Петровой Благотворительный Фонд «Рука помощи» (г. Томск) ТОБОФ «Сибирь-СПИД-Помощь» (г. Томск) <p>Детские добровольческие объединения</p> <ol style="list-style-type: none"> Волонтерский центр ЗАТО Северск ДОО «Факел дружбы» Школа аниматоров «Ювента Junior» г. Северск Студенческий педагогический отряд города Северска «Ювента» Центр волонтерства ТГУ <p>Общественные организации</p> <ol style="list-style-type: none"> Общественный центр «Судебно-правовая реформа» (г. Москва). Движение «Ровесник Ровеснику» (г. Санкт-Петербург) РОО Помощи женщинам и детям, находящимся в кризисной ситуации «Информационно-методический центр «АННА» (г. Москва) ОО «Родители против наркотиков» («Прозрение») г. Северска Томской области ТРОО «Женский голос» (г. Томск) ТРОО «Общество научно-исследовательской и социально-психологической поддержки мальчиков, юношей и мужчин» (г. Томск) ДЮОО «Многодетных, приемных, молодых и неполных семей «ЛОЗА» ЗАТО Северск Томской 	<ol style="list-style-type: none"> Научно-производственная фирма «Амалтея» (г. Санкт-Петербург) ООО «Психологический центр «Диалог» г. Томск ИП Ломоносова Т.Г. Медиа – центр «Арт-легион» г. Северск ООО «Электросети» ФГУП «Атом-охрана» Торговая сеть «Магнит» ООО «НатаМ» ООО «Каролина» ООО «Дары моря»

<p>Учреждения системы здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский центр №3 (педиатрическое отделение) 2. Психоневрологический диспансер Медицинского центра № 1 Северной клинической больницы 3. Женская консультация СКБ ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России 4. Северский Перинатальный Центр ФГУЗ Клиническая больница №81 5. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» <p>Учреждения культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление молодежной семейной политики культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск 2. МБУ «Северский музыкальный театр» 3. ГДК им. Н.Островского 4. МАУДО «Детская школа искусств» 5. Детско-юношеские спортивные организации г. Северска (6 спортивных организаций) <p>Социальная служба храма Владимирской иконы Божией Матери г.Северска АО "Сибирский химический комбинат"</p>	<p>области»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. РОО «Клуб молодых семей «Сближение» г. Северск 9. Северская организация общероссийской общественной организации - общество «Знание» <p>Некоммерческие социально-ориентированные организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АНО «Мотообъединение «Пилигрим» г. Северск 2. АНО «Партнёры по радости» г. Северск 3. АНО Ресурсный центр "Согласие» (г. Томск). 4. НП «Сибирский центр социальных технологий» (г. Барнаул) 5. АО Женсовет СХК 	
---	--	--

Обобщая данные таблицы 1 отметим, что именно государство, в частности органы власти ЗАТО Северск, выступают в качестве посредника и гаранта в отношениях между социальными партнёрами. Кроме того, органы местного самоуправления взяли на себя функцию распространения наиболее эффективных и результативных форм социального партнёрств.

Взаимодействие с областными органами власти позволяет Северску встраиваться в региональные программы и проекты социальной направленности, обмениваться опытом и механизмом реализации тех или иных услуг. Так в 2011-2013 году пилотный проект «Школа ответственного родительства» реализовывался в [рамках Региональной программы «Защитим детей от насилия на 2011-2013 годы»](#).

На уровне муниципалитета необходимо отметить роль [Межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми Администрации ЗАТО Северск](#), который создан в целях организации межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления и организаций ЗАТО Северск, для оказания помощи семьям и детям с целью улучшения качества их жизни.

Возглавляет совет
 заместитель Главы
 Администрации ЗАТО
 Северск по социальной
 политике.
 Сотрудничество с
 государственными
 учреждениями
 заключается в проведении
 мероприятий по
 просветительской
 деятельности по
 профилактике семейного



неблагополучия, ненасильственного поведения и формирования здорового образа жизни.

[МАУ ЦСПА «Семья»](#) (начальник отдела - Е.С. Турутина), осуществляет информационную поддержку специалистов школ по реализации профилактических и сопровождающих мероприятий для детей, пострадавших от [буллинга](#), представляет эффективные практики профилактики насилия в работе курсов повышения квалификации, круглых столов, семинаров-тренингов, конференций в муниципалитете. Закономерным результатом сотрудничества является организация эффективной и скоординированной работы специалистов по профилактике буллинга. В перспективе сотрудничества относится разработка новых методик; углубление сотрудничества по обучению специалистов; проведение совместных супервизий; участие в общегородских (общероссийских) профилактических мероприятиях. Совокупность общественных НКО - партнеров включает негосударственные, неправительственные, независимые, благотворительные, добровольческие, волонтерские организации, которые

объединяет социальная направленность, добровольность, бескорытность. Более 20 социальных партнёров некоммерческого сектора экономики активно взаимодействуют с учреждениями системы образования.

Сотрудничество с [ТОБОФ «Сибирь-СПИД-Помощь»](#) осуществляется в рамках реализации направления – работа с молодёжью по формированию установок на ЗОЖ; оказание профессиональной поддержки специалистам реализующим профилактические проекты, программы и технологии. Ресурсы учреждения заключаются в оказании профессиональной помощи специалистам школ по проведению профилактических тренингов-занятий с подростками (заместитель директора - тренер фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» Баляева П.В.) с учетом многолетнего опыта проведения профилактических занятий с подростками и педагогами школ на территории РФ. Результатом сотрудничества является формирование у подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни, повышение их правовой компетентности.

К эффективным практикам развития сотрудничества относится проведение обучающих тренингов, мастер-классов для совершенствования опыта педагогов-психологов северских школ и заместителей по правовому воспитанию; разработка новых методик взаимодействия с подростками по профилактике буллинга; транслирование опыта реализации профилактических проектов муниципалитета на общероссийских площадках.

Коммерческий сектор социального партнерства активно включается в проведение благотворительных мероприятий. Так, например, в этом году сотрудники [Управления пенсионного фонда России городского округа ЗАТО Северск](#) Гомской области в очередной раз с большим удовольствием приняли участие в [городской благотворительной акции «Милосердие в Рождество»](#). Проект направлен на помощь детям-инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Муниципалитет как пространство социальных проб

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО) указано, что «важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». Образование, получаемое в школе, должно развивать личность ребёнка, его способность быть самостоятельным в проектировании жизненных и профессиональных задач, формировать привычку к обучению на протяжении всей жизни. В новых условиях приоритетными становятся достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию; достижение ребёнком уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности; достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности.

Школьное образование ЗАТО Северск в условиях реализации ФГОС ОО приобрело социальную направленность. Социальные технологии образовательно-воспитательной деятельности северских учреждений выходят на первый план в связи со значимостью ориентиров на личностный результат. Среди этих технологий можно выделить: технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициирования детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности; технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей; технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие создавать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в социально значимых действиях. Компонентами социальных технологий

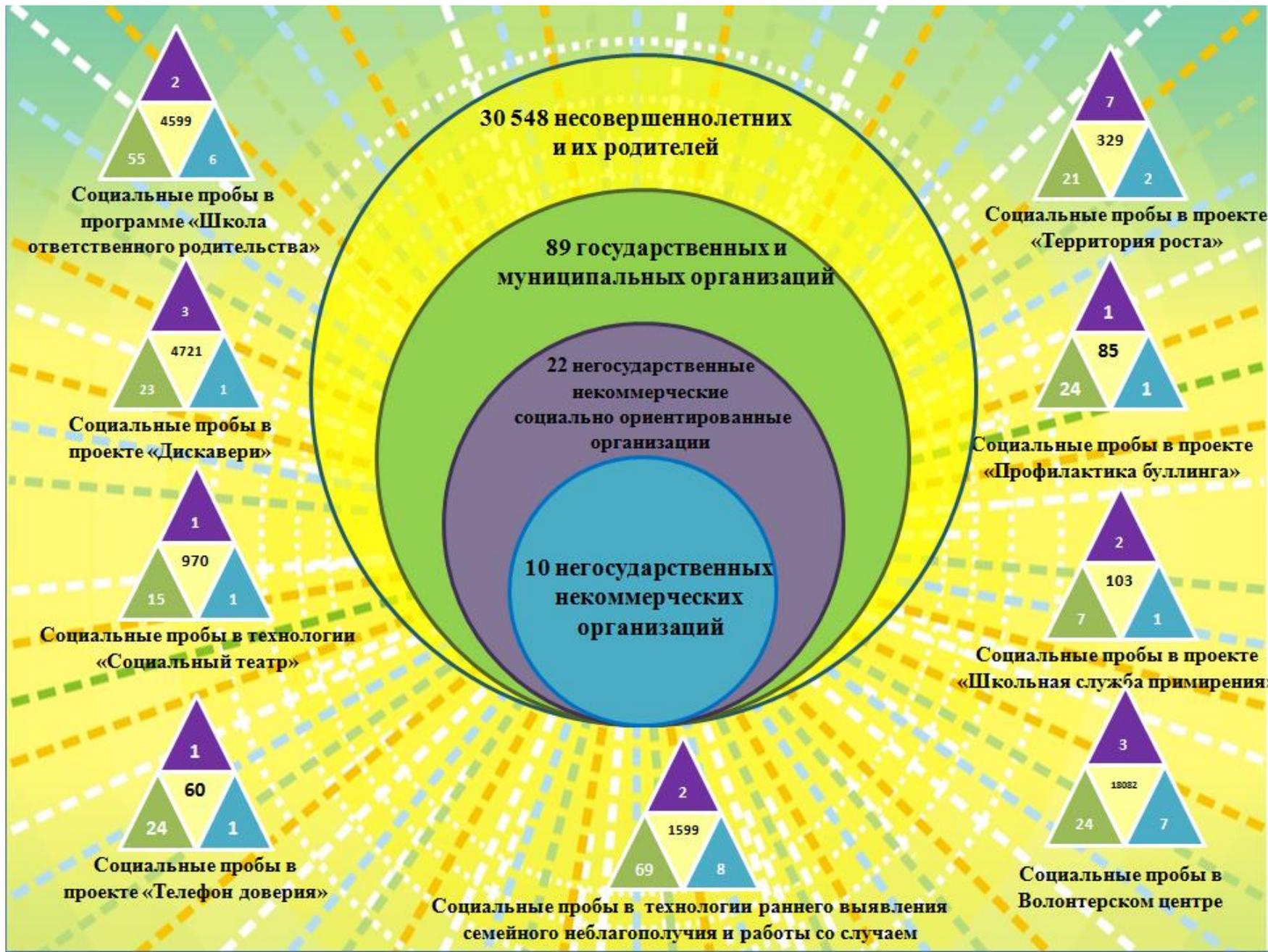
являются социальные пробы, в центре внимания которых находятся самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие, что способствует достижению личностной и социальной зрелости, проявляющейся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности со сверстниками, младшими и старшими детьми, со взрослыми.

Социальная проба — это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности. Социальная проба является средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей.

В спектре реализуемых социальных функций социальная проба предполагает самооценку несовершеннолетним своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность.

Пространство социальных проб, созданное в Северске в рамках реализуемых муниципальных социальных проектов, программ и технологий, позволяет подросткам получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, педагогами и представителями различных учреждений и организаций города. Полученный опыт является основой личностного и профессионального самоопределения, построения образа долгосрочной, позитивно окрашенной и ценностно значимой жизненной перспективы.

**Рис. 1 - Модель взаимодействия с социальными партнёрами
по обеспечению пространства социальных проб**



3.1 Программа «Школа ответственного родительства»

Муниципальная программа «Школа ответственного родительства» реализуется в Северске более 6 лет. В 2011–2013 гг. проект входил в Региональную программу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия на 2011–2013 гг.» и был апробирован в 5 школах города.

Целью Программы является повышение родительской компетентности и уровня ответственности за процесс и результат семейного воспитания.

Задачи:

1. Повышение уровня коммуникативной, правовой, психологической грамотности родителей.
2. Укрепление семейных традиций и ценностей, пропаганда здорового образа жизни и совместного семейного досуга.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей навыков работы с гневом, конструктивного разрешения конфликтов.
4. Распространение информационных материалов для привлечения родительского сообщества к проблемам детско-родительских отношений.

Целевая группа: дети дошкольного и школьного возраста и их родители, желающие повысить компетентность в вопросах воспитания.

Исполнители: педагоги-психологи, учителя, воспитатели, специалисты образовательных учреждений; социальные партнеры.

В реализацию Программы вовлечены **58 [социальных партнёров](#)** различных ведомств и секторов экономики. Тренинги ведутся на базе **18 [общеобразовательных учреждений](#)**; **33 [дошкольных образовательных учреждений](#)** ЗАТО Северск Томской области.

Виды социальной пробы: в данной программе пространством социальных проб ежегодно для 1000 родителей (законных представителей) и детей становятся тренинговые занятия, [психотерапевтические группы](#) и индивидуальные консультации, [совместные детско-родительские мероприятия](#), а также [групповые встречи с представителями различных ведомств и организаций](#).

С 2013 года «Школа ответственного родительства» стала площадкой роста не только для 4559 родителей, но и для 52 специалистов и педагогов [садов](#) и школ. Профессиональный рост обеспечивается через систему очных и групповых супервизий, семинары и курсы повышения квалификации, специализацию в области семейно-ориентированной, телесно-ориентированной психотерапии.

Реализация Программы выходит далеко [за пределы образовательных организаций](#). Стало традиционным проведение муниципального праздника, приуроченного к [празднованию Международного дня семьи](#), расширенного заседания Межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми на территории ЗАТО Северск, городского благотворительного концерта и родительского собрания, [общегородского круглого стола для старшеклассников](#) по проблемам ответственности в семье. Стало традицией участие в мероприятиях Л.Е. Эфтимович – [Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области](#), раскрывающей подходы к решению актуальных вопросов поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Опыт реализации данной программы более подробно представлен в Приложении 1 и на странице [виртуального журнала «Грани возможности»](#).

3.2 Проект «Дискавери»

Муниципальный проект «Дискавери» появился в ЗАТО Северск в 2014 году, когда [Движением «Ровесник Ровеснику»](#) (г. Санкт-Петербург) было проведено обучение 25 педагогов-психологов и педагогов школ Северска по программе тренинга «Дискавери» за счёт средств [муниципальной программы «Профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции»](#).

На сегодняшний день **целью** проекта «Дискавери» является неспецифическая профилактика поведения высокой степени риска у северских подростков через создание доверительных и безопасных отношений, способствующих личностному росту.

Задачи:

1. Развитие навыков принятия группового решения.

2. Знакомство участников с техниками конструктивного поведения в конфликте, приобретение опыта совместной работы в различных условиях.
3. Развитие навыков адекватного выражения чувств. Формирование позитивных ценностных ориентаций, толерантного отношения к окружающим.

Целевая группа:

- обучающиеся 7 – 11 классов общеобразовательных организаций ЗАТО Северск, члены ДОО и волонтерских организаций ЗАТО Северск;
- педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений.

Виды социальной пробы: психологические тренинги личностного роста и совершенствования межличностных взаимодействий.

Реализацию проекта обеспечивают **25 [социальных партнёров](#)** различных ведомств и секторов экономики. Проект реализуется при активной поддержке [Администрации ЗАТО Северск](#), а также при организационном и методическом сопровождении [Управления образования](#) Администрации ЗАТО Северск, [МКУ ЗАТО Северск РЦО](#), Движения [«Ровесник Ровеснику»](#) (г. Санкт-Петербург). Тренинги ведутся в [17 общеобразовательных учреждениях](#), [ДОО «Факел дружбы»](#), [Волонтерском центре ЗАТО Северск](#). С 2016 года Проект также реализуется на базе детских оздоровительных лагерей.

За четыре года существования Проекта в нём приняли участие все ребята с 7 по 11 класс, обучающиеся в школах Северска. Это около пяти тысяч человек. Сегодня уже они сами пробуют себя в качестве тренеров и соведущих тренинга.

Проект «Дискавери» не теряет своей актуальности и практической пользы, идеально вписываясь в работу специалистов по психологическому сопровождению всех субъектов образовательного пространства. В проект вовлечены педагоги и руководители образовательных организаций. Сегодня на практике подтверждается, что «Дискавери» – это [универсальный инструмент](#), волшебная палочка в руках опытных ведущих.

По итогам реализации Проекта участники отмечают, что [научились лучше работать в команде](#), стали чувствовать себя более спокойно и уверенно в коллективе, конструктивно решать конфликты, уважать и понимать себя и

других людей. В перспективе – новые задачи Проекта. В 2018 году стартуют детско-родительские группы по программе «Дискавери», это будет новая социальная проба, открывающая новые возможности и дающая новый опыт.

Опыт реализации данного проекта более подробно представлен в Приложении 2 и на странице [виртуального журнала «Грани возможности»](#).

3.3 Проект «Территория роста»

(финансируется за счёт [Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации](#) и средств муниципального бюджета ЗАТО Северск)

Муниципальный проект «Территория роста» реализуется в Северске с 1 апреля 2017 года на основе межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, скоординированной деятельности всех заинтересованных муниципальных, государственных и общественных структур ЗАТО Северск.

Целью Проекта является создание модели реабилитационного (профилактического) пространства муниципалитета, направленного на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск.

Целевая группа: несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений и состоящие на различных видах профилактического учета.

В разработке Проекта принимали участие представители различных ведомств и организаций города, активисты детских общественных организаций, члены социально-ориентированных НКО ЗАТО Северск.

Виды социальных проб: просветительские и профилактические события построены на основе активного использования психосоциальных технологий, ориентированных на изменение отношения к жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Реализация психосоциальных технологий предполагает включение подростков в социально-полезные виды деятельности, в которых созданы предпосылки для саморазвития, самоопределения и

самореализации личности. Блоки Проекта сочетают традиционные и современные психокоррекционные методы, эффективность профилактики и реабилитации достигается использованием арт-терапии, куклотерапии, мандала-терапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии.

Реализацию проекта обеспечивают 30 [социальных партнеров](#) различной ведомственной принадлежности. Проект консолидирует усилия специалистов медицинского, педагогического, правового и психологического профиля с целью повышение уровня компетентности не только несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, но и их родителей. Координация проектных мероприятий осуществляется организационным комитетом, включающим руководителя Проекта, ответственного исполнителя, координаторов, представителей учреждений-партнёров.

Опыт реализации проекта представлен в Приложении 3 и на странице [виртуального журнала «Грани возможности»](#).

3.4 Технология «Социальный театр»

С 2016 г. в рамках реализации [муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015–2020 гг.»](#) в Северске активно реализуется социально-педагогическая технология «Социальный театр», позволяющая рассматривать острые вопросы подростковой жизни. Технология способствует формированию у участников осознанного подхода к выстраиванию своего образа жизни, приоритетов и увлечений.

Целью социального театра является профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений.

Задачи:

1. Создание альтернативного творческого пространства для осуществления социальной пробы.
2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.
3. Формирование умения справляться с трудной жизненной ситуацией.

4. Развитие любительского театрального творчества, повышение художественного уровня спектаклей.
5. Пропаганда ЗОЖ, профилактика негативных проявлений.
6. Привлечение общественности к решению социальных проблем.

Целевая группа: волонтеры – обучающиеся 7-10 классов северских школ; несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета; педагоги и специалисты школ – как партнёры, наставники ребят; зрители – обучающиеся школ и их родители, подростки из числа ближайшего окружения.

Виды социальных проб: в театре участники овладевают системой ролей, усваивают социальные нормы и осознают общественный смысл своих действий. Используя театральную технологию, подростки-актёры получают опыт преодоления личностных и социальных проблем, отражённых в социальной роли. На первых этапах ребята становятся участниками психологических тренингов, которые призваны познакомить, сплотить ребят для дальнейшего перехода на ценностный уровень отношений. Групповые консультации с социальными партнерами из числа различных ведомств и учреждений ([КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск](#), [Женская консультация](#), [СПС МКУ ЗАТО Северск РЦО](#)) способствуют повышению уровня информированности ребят в социальных явлениях и отношениях (проблема толерантности, буллинг и др.). В ходе дискуссий и репетиционного процесса подростки формируют своё осознанное отношение, устойчивую позицию к социальному явлению.

Подростки получают возможность стать автором и актёром собственной стратегии поведения в сложной ситуации. В работе над пьесами ведется разговор о жизненных проблемах самих участников, о проблемах одноклассников. В анализе поведения, историй рождается понимание явлений. Ребята пробуют себя в роли юных консультантов, рефлексировать чувства, эмоции героев, исходя из обстоятельств пьесы, приобретает опыт психологического консультирования. В ходе мастер-классов по актерскому мастерству, сценической речи и сценическому движению ребята узнают специфику актерской работы.

Особенностью театральной технологии является управляемая дискуссия, которая проходит после просмотра спектакля. Участниками дискуссии являются зрители и актёры, которые вступают в диалог со зрителями, не выходя из образа, т.е. от имени своего персонажа. Фасилитатором может быть подросток, психолог или режиссер спектакля. Он задаёт вопросы, поднимает проблемы, направляет разговор в русло, позволяющее зрителям высказать своё мнение к поступкам героев, поделиться впечатлениями, дать советы персонажам на сцене.

В ходе реализации технологии ребята получают возможность проживания различных социальных проб, овладевают системой ролей, усваивают нормы и осознают общественный смысл своих действий. Подростки обсуждают и представляют зрителям свой взгляд на проблемы зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость); актуальные в подростковом возрасте вопросы (употребление ненормативной лексики в общении; ранняя подростковая беременность; давление родителей и учителей перед выпускными экзаменами; подростковый суицид и т.д.). За 1,5 года проведено 10 спектаклей, 10 фасилитаций для 970 ребят Северска. Реализацию технологии обеспечивают: 15 [социальных партнеров](#).

Опыт реализации технологии представлен в Приложении 4 и на странице [журнала «Грани возможности»](#).

3.5 Проект «Школьная служба примирения»

Законодательное закрепление процедура медиации получила в 2010 г. в связи с принятием [Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника \(процедуре медиации\)»](#). Сегодня деятельность Школьных служб примирения (медиации) курируется «Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации» и [Общественным центром «Судебно-правовая реформа»](#) г. Москва.

С 2014г. в городе ведётся работа по внедрению восстановительного подхода в деятельность школ, направленная на информирование обучающихся и педагогов о принципах восстановительной медиации, проведение

примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников способам урегулирования конфликтов.

Опыт реализация Проекта способствует развитию системы профилактики и коррекции девиантного поведения, созданию благоприятного психологического климата в школах города. По результатам апробации проекта «Школьная служба примирения» на базе МБОУ «СОШ № 90» и МБОУ «СОШ № 87» можно говорить о позитивных результатах:

- разработаны и успешно внедряются собственные модели внедрения восстановительных технологий в образовательное пространство;
- развивается школьная система самоуправления;
- уровень конфликтности снизился с 38% до 12%, а агрессивности с 24% до 6% посредством изменения способов реагирования в конфликте на сотрудничество и компромисс (опрошено 550 обучающихся).

По результатам анкетирования родителей, 62% из числа опрошенных отметили позитивные изменения в отношениях «родитель-ребенок-педагог» и рост доверия к школе со стороны местного сообщества.

Целевая группа:

- группа учащихся-волонтеров – обучающиеся образовательных учреждений (обучающиеся 8–10 классов школ города);
- несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета (участники конфликтов);
- родители (законные представители участников конфликтных ситуаций);
- педагоги и специалисты образовательных учреждений, МКУ ЗАТО Северск РЦО (как партнёры, наставники ребят).

Педагоги и специалисты прошли КПК «Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб примирения в организациях» на базе [НИ ТГУ](#); приняли участие в [областном семинаре-совещании](#) «Создание школьных служб примирения в Томской области: основные трудности и

тенденции развития», «Школьно-семейный совет в разрешении многоуровневых конфликтов» (ведущие - [Коновалов А.Ю.](#) (г. Москва) и [Пучкина Ю.А.](#) (г.Томск)).

В рамках деятельности ШСП подростки получают социальный опыт от лица участника конфликта/медиатора/организатора примирительных встреч и «кругов сообществ»; участвуют в слёте «Юных медиаторов» в г. Северске, в индивидуальных консультациях с каждым из участников конфликтов, в групповых просветительских консультациях со специалистами [КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск](#), [МКУ ЗАТО Северск РЦО](#). В 2017 году ребята также попробовали себя в роли ведущих и участников мастер-классов по медиации на [муниципальном Форуме «Здоровое поколение – будущее России»](#).

Реализацию Проекта обеспечивают 10 [социальных партнеров](#) из числа учреждений различных ведомств и секторов экономики. В настоящее время на территории ЗАТО Северск Томской области школьные службы примирения действующие на базе [МБОУ «СОШ № 90»](#) , [МБОУ «СОШ № 87»](#) осуществляют свою деятельность на основе ресурсного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, [АНО Ресурсным центром «Согласие»](#); [Общественным центром «Судебно-правовая реформа»](#) г. Москва.

Опыт реализации проекта представлен в Приложении 5 и на странице [журнала «Грани возможности»](#).

3.6 Программа «Профилактика буллинга»

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из серьезных проблем в школах и детских коллективах, которая приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, к эмоциональным и невротическим проблемам.

Программа «Профилактика буллинга» как условие формирования здорового и безопасного поведения среди подростков и молодежи реализуется в Северске с 2017 г. в рамках [Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015-2020 гг.»](#) на основе социального партнёрства учреждений различных ведомств.

Цель Программы: профилактика насильственного поведения, формирование положительного опыта взаимодействия с социумом.

Задачи Программы:

1. Создание условий недопущения буллинга (работа с коллективами педагогов и обучающихся). Формирование положительного социального взаимодействия (навыков толерантного, уважительного отношения и доверительных взаимоотношений в школьном сообществе).
2. Скорейшее и грамотное прекращение стрессового воздействия на ребенка (индивидуальная работа с жертвами буллинга и ближайшим окружением).
3. Социальные пробы подростков через обучение навыкам конструктивного взаимодействия с социальной средой (распознавание ситуации конфликта, нарушения прав человека, саморегуляция), развитие навыков стрессоустойчивости, стратегий совладания с трудностями (тренинги, лекции).

Основным содержанием Программы являются: информирование специалистов школ и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях; проведение групповых занятий с обучающимися; оказание помощи жертвам буллинга; формирование единого социального пространства по профилактике и преодолению буллинга.

Целевая группа: обучающиеся 7–10 классов школ города). Педагоги, специалисты и партнёры общеобразовательных учреждений.

Виды социальных проб: участие подростков в психологических тренингах на знакомство, командообразование; проигрывание и осознание состояния «жертвы» и «агрессора» в ходе деловой игры. Ребята пробуют себя в роли консультанта, действующего по принципу «равный – равному», когда оказывают поддержку своим сверстникам. Также стоит отметить роль ребят в продвижении идеи ненасильственного поведения в среде взрослых и сверстников посредством участия в информационных акциях и тематических мероприятиях. Ребята пробуют себя в роли организаторов профилактических мероприятий в среде сверстников, для чего выстраивают горизонтальные и вертикальные связи

с учреждениями – партнерами (другие школы, детские общественные организации, социально-ориентированные НКО).

Реализацию программы обеспечивают 26 [социальных партнёров](#) различного уровня. Ключевыми партнерами являются: [МАУ ЦПСА «Семья» г. Томск](#); [ТОБОФ «Сибирь-СПИД-Помощь»](#), [МБОУ «Северская гимназия»](#), [МАОУ «СФМЛ»](#), [общегородской центр профилактики при МБОУ «СОШ № 89»](#).

Опыт реализации программы представлен в Приложении 6 и на странице [журнала «Грани возможности»](#).

3.7 Проект «Телефон доверия»

С октября 2017 г. в рамках исполнения [гранта Президента Российской Федерации](#) на развитие гражданского общества в Северске реализуется социально-психологический проект «Телефон доверия (организация учебно-практического модуля наркопрофилактики для учащейся молодёжи)», представляющий собой поэтапную программу обучения подростков наркопрофилактическим знаниям и поддержки сверстников.

Проект способствует формированию у участников установок на ЗОЖ, принятие правильного выбора, позволяет отрабатывать навыки просветительского информирования сверстников, привлекает к добровольческой деятельности по улучшению психологической ситуации в обществе.

Целью деятельности является оказание помощи подросткам и молодёжи, переживающим кризисные состояния и создание волонтёрской молодежной психологической службы взаимопомощи.

Задачи:

1. Отбор волонтёров молодёжного «телефона доверия», обладающих необходимыми личностными качествами для работы в помогающей сфере.
2. Обучение в течение учебного года волонтёров знаниям и практическим навыкам психологии общения и поддержки сверстников, находящихся в ситуациях трудного выбора или психологического кризиса, основам наркопрофилактической деятельности.

3. Оказание во время летних каникул информационной и социально-психологической помощи северчанам подросткового и молодёжного возраста по принципу «сверстник-сверстнику» на молодёжном «телефоне доверия».

4. Создание волонтерской молодёжной службы взаимопомощи.

Целевая группа:

- группа волонтеров молодёжного «телефона доверия» – учащаяся молодёжь ЗАТО Северск (15 человек);
- группа клиентов подросткового и молодёжного возраста, обратившихся на молодёжный «телефон доверия» (60 человек);
- волонтеры и специалисты (психологи и врачи: нарколог, психотерапевт, нейрофизиолог) [общественной организации «Родители против наркотиков» \(«Прозрение»\) г. Северска](#) – как наставники (4 человека);

Виды социальной пробы: каждый ребенок выступает в качестве участника психологических семинаров-тренингов, пробует себя в роли консультанта по оказанию информационной и социально-психологической помощи на принципах «равный – равному» (при постоянной супервизии специалиста) на молодёжном «телефоне доверия». Реализацию Проекта обеспечивают [26 социальных партнеров](#) из числа учреждений различных ведомств и секторов экономики.

Опыт реализации данного проекта представлен в Приложении 7 и на странице [журнала «Грани возможности»](#).

3.8 Технология раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем»

В соответствии с [Распоряжением Губернатора Томской области № 407-р от 29.12.2008](#) и в целях профилактики социального сиротства с октября 2009 года в Северске реализуется технология раннего выявления семейного неблагополучия. Работа строится на принципе межведомственного взаимодействия учреждений и организаций Северска. В период с 2009 по 2017 года сопровождение семей «группы риска» осуществляли кураторы «случая» [МКУ ЗАТО Северск РЦО](#) и

ОГКУ «РЦ». Соблюдая семейно-ориентированный подход в работе ключевой целью реализации технологии является сохранение кровных семей для детей.

Задачи:

1. Оказание семье помощи для создания условий по соблюдению в семье прав и законных интересов ребенка, для самостоятельного и стабильного удовлетворения родителями минимальных возрастных потребностей ребенка
2. Формирование и поддержание отношений сотрудничества с семьей.
3. Планирование и организация деятельности по реабилитации семьи и ребенка.
4. Мониторинг и оценка эффективности социального сопровождения семьи.

Целевая аудитория: дети, признанные нуждающимися в государственной защите и члены их семей.

Исполнители: специалисты отдела опеки и попечительства, кураторы «случая» (социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги-психологи; заместители директоров по правовому воспитанию школ).

Социальные пробы. Высокая алкоголизация, низкий уровень материального благосостояния, неосознаваемая жестокость в отношении детей - типичные характеристики родителей целевой аудитории. Вместе с куратором «случая» семья проживает социальные пробы: трудоустройство (часто родители вновь проходят путь профессионального самоопределения, трудоустройства и адаптации к профессии), оформление положенных по законодательству льгот и пособий, выявление пробелов в вопросах воспитания, обучения и содержания собственных детей. В ходе реализации технологии родители становятся участниками индивидуальных и групповых консультаций психологической, юридической, социальной и педагогической направленности, организуемых учреждениями–партнерами. Семьи и дети участвуют в благотворительных мероприятиях, вовлекаются в тренинговые занятия «ШОР».

Реализацию технологии обеспечивают **79 социальных партнеров** из числа учреждений различной ведомственной принадлежности: 8 учреждений сферы защиты прав детей, 48 учреждений системы образования, 7 учреждений культуры и спорта, 4 учреждения системы здравоохранения, 2 учреждения

системы обеспечения правопорядка и безопасности, 2 некоммерческие социально-ориентированные организации и 8 коммерческих организаций, оказывающих адресную спонсорскую помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальное партнёрство реализуется на уровне совещательного органа (Консилиум по работе с семьей и детьми), принимающего решение о продлении или завершении работы с семьей на основании выявления динамики реабилитационного процесса.

Опыт реализации данной технологии представлен в Приложении 8 и на странице [журнала «Грани возможности»](#).

3.9 Волонтерский центр ЗАТО Северск

Волонтерский центр ЗАТО Северск создан в 2011 г. и является молодёжным общественным объединением, действующим при УМСПКиС Администрации ЗАТО Северск (далее – Управление), осуществляющим деятельность по развитию добровольческого движения на территории Северска.

Цель: привлечение молодёжи (от 14 до 30 лет) в организацию и проведение волонтерских акций и мероприятий на территории ЗАТО Северск.

Задачи:

1. Способствовать развитию волонтерского движения в Томской области.
2. Поддерживать социально-активных молодых людей, участвующих и реализующих социально-значимые проекты на местном уровне.

Целевая группа: в Волонтерском центре состоят и активно участвуют в организации волонтерской деятельности около 150 волонтеров: волонтеры школ города, Северского промышленного колледжа, СТИ НИЯУ МИФИ, Кадетского корпуса, предприятий и организаций города, активисты вожатского коллектива «Импульс» и педагогического отряда «Ювента».

Виды социальных проб. В рамках гражданско-патриотического направления ребята являются активными участниками Всероссийского проекта «Волонтеры Победы», организаторами и участниками мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: Всероссийская акция Бессмертный

полк, «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Свеча Памяти»; квест-игра «Сталинградская битва»; молодёжная акция «С днем рождения, Россия!».

В рамках городской благотворительной акции «Милосердие в Рождество» подростки сопровождают кубы по сбору благотворительных средств, информируют горожан об акции. В рамках проекта «Сделай чудо в Рождество» – проводят игровые программы для детей-пациентов МЦ №3, Реабилитационного центра ЗАТО Северск; проводят мастер-классы и интерактивные программы для детей в мероприятиях Дня Семьи и Дня защиты детей. С 2015г. волонтеры Северска – участники Всероссийской акции «Добровольцы – детям» под эгидой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016г. Северск стал лидером в номинации «Все дети разные, все дети равные». В 2017г. проведено 34 мероприятия 295 волонтеров для 18 042 участников.

Ежегодно волонтеры - участники экологических субботников на территории памятников павшим в ВОВ, у мемориала памяти участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС; участники городской акции «Посади свое дерево». Активисты Волонтерского центра организуют и проводят экологические акции в рамках реализации молодёжного проекта «BioTerra» по введению отдельного сбора мусора на территории ЗАТО Северск.

В рамках ребята организуют и проводят тематические площадки, направленные на пропаганду ЗОЖ, профилактику асоциальных явлений в молодёжной среде (молодёжный фестиваль «Живи Ярко!», вело-квест «Велолето», велопробег, посвященный Дню российского флага). Традиционным является торжественное мероприятие – вручение волонтерских книжек активным ребятам Волонтерского центра Северска. В работу центра вовлечены **27 социальных партнеров.**

Опыт работы центра более подробно представлен в Приложении 9 и на странице [виртуального журнала «Грани возможности»](#).

4. Заключение

Представленные в работе муниципальные социально-педагогические проекты, программы и технологии объединяют более 80 учреждений различных ведомств и секторов экономики в решении актуальных задач муниципалитета. Механизмы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, НКО и другими организациями обеспечивают высокое качество ресурсов, открытость каналов коммуникаций, оперативность обратной связи, гибкость и адресность услуг и помощи. За счет отлаженного взаимодействия расширяются социальные и профессиональные компетенции и возможности, открываются перспективы взаимовыгодного сотрудничества.

Реализация муниципальных социально-ориентированных проектов, программ и технологий «Территория роста», «Социальный театр», «Дискавери», «Школа ответственного родительства» позволяет поддержать и отвести от опасной черты сомневающихся и заставляет задуматься находящихся за чертой.

Социальные пробы дают возможность формирования осознанного позитивного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям подростковой субкультуры, негативному опыту социализации. Проекты, программы и технологии позволяют подросткам по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения, закрепления опыта позитивных и продуктивных социальных проб.

Наряду с долгосрочными проектами «Дискавери», «Школа ответственного родительства» в Северске разрабатываются новые проекты, привлекательные для подростков и родителей, многофункциональные по своим возможностям, позволяющие осуществлять новые социальные пробы.

В успешных социальных пробах, осуществленных в комфортной, безопасной и позитивной социальной среде становится возможным достижение ребенком уровня знаний, необходимых и достаточных для компетентного решения задач социальной адаптации, жизненного и профессионального самоопределения; достижение самостоятельности в социальной деятельности.

Опыт реализации социально-ориентированных муниципальных проектов и программ представлен в аккумулированном виде в Интернет-пространстве - [виртуальном журнале «Грани возможности»](#). Журнал позволяет увидеть систематичность, актуальность, технологичность и востребованность реализуемых социальных проектов и программ, обеспечивающих насыщенность и вариативность пространства социальных проб различных целевых групп. Журнал становится ресурсом развития компетентности в решении социальных проблем не только у участников проектов (дети, родители, педагоги, специалисты), но и у любых заинтересованных и социально активных субъектов.

Перспективными задачами реализуемых проектов и программ являются формирование команды наставников из числа тех ребят, родителей, педагогов, общественных деятелей, успешно прошедших социальные пробы и сформировавших социальные компетенции; формирование инвестиционно привлекательного имиджа реализуемых проектов и программ, вовлечение в реализацию проектов, программ и технологий новых социально-ориентированных НКО, расширение частно-государственного партнерства.

5. Перечень приложений

1. Проект «Школа ответственного родительства»
2. Проект «Дискавери»
3. Проект «Территория роста»
4. Технология «Социальный театр»
5. Проект «Школьная служба примирения»
6. Программа «Профилактика буллинга»
7. Проект «Телефон доверия»
8. Технология «Раннее выявление семейного неблагополучия и работа со «случаем»
9. Волонтерский центр ЗАТО Северск
10. Список разработчиков приложений, материалов виртуального журнала